

縱使 GRE、TOEFL 成績並不理想（GRE：V：380、Q：760、AWA：3.5；TOEFL：230、Essay Rating：5），奕龍仍獲得四所學校的錄取通知（University of Iowa、Purdue University、Indiana University—Bloomington、University of Georgia）及愛荷華大學 Belin-Blank 中心第一年研究助理獎學金（Research Assistantship）。據此，即將赴美 University of Iowa（愛荷華大學）展開學習之旅的奕龍，於玉米田開墾學術前夕，寫下他的留學申請經驗及歷程，以鼓勵 GRE、TOEFL 分數「不夠高」的學弟妹們！

關於奕龍

大學及研究所均就讀台灣師大特殊教育系（所）的奕龍，教育工作經驗僅限於教學實習一年、軍中服役一年十個月（其中將近一年多服務於中正預校國中部）及退伍後正式教職工作約五個月。在申請學校的過程中，奕龍一邊撰寫碩士論文（今年二月畢業），一邊擔任台灣師大特教系吳武典教授的研究助理，因此可謂論文、工作及申請學校齊頭並進。當時準備申請學校的每月大事為：六月底至七月補 GRE、八月去大陸參加學術研討會、九月考 GRE AWA、十月考 GRE 紙筆、十一月考 TOEFL、十二月遞出申請書、隔年一月至三月等結果。累人的碩士論文、緊湊的專案研究工作及準備 GRE、TOEFL 考試的生活，真正花在處理留學申請的時間並不多。在一連串的錄取與拒絕信中，奕龍最後選擇愛荷華大學攻讀教育心理學博士學位。

良禽擇木而棲—選校策略

選校是一件困難的事，它絕不是把一本 US News Ranking 拿來，找到教育心理學領域，從第一名列到第十名就好；更不是長春藤盟校就是最棒的！由於申請博士班，因此格外注重師資群與學校課程能否滿足個人的學習需求。對奕龍來說，選校的原則是：一、設有具聲望的資優教育（創造力）研究中心；二、教育心理學系或相關科系中，具有資優教育（創造力）專長的教授；三、達到 TOEFL 與 GRE 成績標準的學校（其中也選了兩間自身成績未達標準的學校）。依據以上原則，透過 excel 列出表單並進行刪去法，最後剩下將近十所學校（能排進 US News Ranking 教育心理學領域前十名的僅三所）。於選定申請學校後，心中同時選定該校的某位教授做為未來的指導教授。這種作法很清楚地知道，自己要說服的對象是誰？該透過何種方式吸引教授注意！及事後檢討申請某些學校失敗的原因如下：一、TOEFL、GRE 離最低門檻太遠（Harvard U、Columbia U）；二、該校合適的教授過少，且資優教育並非該系強項（U of Minnesota、Texas A&M U）；三、資優教育領域的重點學校，但自身教學經驗或其他條件不足（U of

Connecticut)。

機會是給有準備的人

機會是給有準備的人！奕龍第一封錄取信是喬治亞大學，錄取信上頭所註記的時間為一月中，而投出申請信的時間為十二月底。換言之，他們在收到申請信後約兩週即錄取了！自我評析主要成功的原因乃在於充分準備、把握機會。於去年十一月底，台南大學邀請兩位喬治亞大學教育心理學系資優及創造力教育領域的教授演講，由於曾經擔任研究助理之故，於數月前即掌握第一手資訊。演講前夕，奕龍上網收集兩位教授的背景、過去所發表過的文章及該校教育心理學系的所有相關資訊，並鎖定其中一位未來想跟隨的指導教授，找她曾經寫過的學術文章閱讀，並了解她的學術經歷（從 C.V.可知）。此外，亦準備兩份完整的申請文件（含讀書計畫、大學及研究所成績單、GRE 成績…等）。於研討會中，除了專注聆聽演講外，由於會前已閱讀該教授過去的文章，因此能即時將她過去與現在的觀點整合，並於第一時間舉手以英文發問。於會議中場休息時，則進一步與該位教授討論她的研究並大方介紹自己，同時也順帶告知正在申請喬治亞大學教育心理學系博士班。此外，由於平日有參加學術會議的習慣及跟著吳武典教授執行許多專案研究計畫，認識許多國內資優教育的學者專家，因此在場的許多教授也向兩位美國教授口頭推薦。於天時、地利、人和的情況之下，於遞出事前準備的申請文件，且向美國教授詢問，GRE 成績不夠高是否會影響申請？他們明確表示，GRE 成績僅會影響到獎學金的申請，當下吃了一顆定心丸！於研討會後，奕龍即與美國教授持續以電子郵件保持聯繫，並向他們曾指導的台灣學生請益。此次研討會是唯一能當面與喬治亞大學教授面談（interview）的機會，會前充分準備，會中抓緊機會、勇於表現，會後保持聯繫的積極樂觀態度，讓奕龍擺脫低分弱勢，脫穎而出！

愛荷華大學助副校長及 Belin-Blank 中心主任則是十二月訪台，亦是由於擔任研究助理之故，奕龍負責接待兩位教授及行政聯繫工作。如同十一月底的學術研討會般，於事前充分準備（了解教授背景、該中心網站相關資訊及備妥申請資料），將申請資料直接送交來訪教授手中，並表達想至美國深造的意願。由於 Belin-Blank 中心主任並非教育心理學領域教授，但他當下向奕龍推薦教育心理學領域教授，並指示與該教授聯繫，而他返國後也會與該教授討論這份申請案。此外，中心主任亦告知如果錄取愛荷華大學，則寫信通知他。透過這樣的機緣，當該校教育心理學系告知提供獎學金有困難時，該中心願意提供奕龍第一年研究助理獎學金。這些機會均是申請學校前料想不到的，然而當機會來敲門時，奕龍準備好了！

出賣自己

申請學校，說穿了，不過是一種行銷自己、出賣自己的過程！於申請過程中，奕龍不斷地思考，要用什麼樣的方式讓美國教授注意台灣小島上有自己的存

在，如何讓成績不高而身價大幅下跌的自己能夠反敗為勝？此外，也玩起角色扮演遊戲，試想：如果自己是大學教授，有來自世界各國的學生來申請博士班，該如何挑選優秀且合適的學生就讀呢？最後決定採取有效曝光的戰術：一、去 yahoo 申請一個電子郵件帳號，此帳號專為留學申請之用，如此可以將信件單純化；二、申請時，「仔細」閱讀所挑選科系的網頁，從系上簡介、課程規劃、師資背景、相關資源、行政人員姓名、執掌…等，絕不錯放任何一個已經上網的訊息；三、與行政人員及負責招生行政工作的教授聯繫，詢問資料是否收到；四、審核等待期間（約一、二月份），由於已通過碩士學位論文口試，且獲選為師大傑出學生、同鄉會獎學金等榮譽，因此再次寫信給負責招生行政工作的教授，請他們將最新的榮譽補進，並遞送副本給心中屬意的指導教授（此點很重要，不要讓學校覺得申請者很隨便，只要有教授跟都好，而是你有計畫、有企圖的想跟某位教授學習）。一般而言，心中屬意的指導教授大多會有所回應，儘管只是幾句讚美的話，但至少表示他們注意到自己的存在，此時即可再回信表達他們的支持對申請該校有莫大的助益…等。如此一來一往，至少確信申請資料並沒有因為英文分數不夠高而被丟進垃圾桶，反而讓他們感受到申請學校的內在動機十分強烈、目標十分明確。最終，也達到「出賣自己」的目的了！

築夢踏實

談了這麼多申請學校的歷程（戰術運用）與態度（積極進取）後，該得談談「踏實」。很多人會問，是不是應該辭掉工作，專心準備考 TOEFL、GRE 及申請學校的事？或是花錢找代辦幫忙？奕龍的答案都是否定的。奕龍很感謝指導教授兼專案研究計畫的老闆：吳武典教授，藉由跟隨吳教授研究的過程中，除了學習如何做研究外，更認識了不少國內外知名學者教授，而吳教授在許多會議場合的公開推薦，也有機會得到許多其他教授的奧援（例如：指導撰寫讀書計畫、C.V.、申請策略…等）。此外，除了每天花在研究室工作（碩士論文寫作、專案計畫、申請學校）的時間至少超過 10 小時外，於研究所修課期間，均保持所上第一名，每學期均榮獲師大優秀研究生獎助金，此等均是申請學校的「老本」。提及代辦，奕龍的看法是很負面的。認為申請博士班的學生應該有足夠能力自己上網蒐集資訊、處理申請學校的所有事宜，畢竟每個專業領域均有其獨特性，代辦不可能全盤了解，況且代辦本身說不定都沒有博士學歷了，怎能指望他們來提供申請博士班的協助呢？如果真的徬徨無助，需要找既專業又免費的顧問諮詢，學術交流基金會絕對是第一選擇（電：02-2332-8188）！

留學申請是件耗時、耗神的工作，但如何知彼知己、創造機會、出賣自己並同時於平日踏實地下工夫學習、多參與學術研究工作，這些才是申請學校決勝關鍵之所在，奕龍祝福未來想要申請教育心理學領域的學弟妹們一切順利！